**Булохова Юлия Андреевна**

**Учитель начальных классов ГБОУ школы №476 Санкт – Петербурга**

**Технологическая карта урока. Русский язык 3 класс.**

**Тема: Родовые окончания имён прилагательных. (урок открытия нового знания)**

**УМК «Школа России»**

Тема, класс « Родовые окончания имен прилагательных» 3 класс УМК «Школа России»

([урок открытия нового знания](https://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy))

Ожидаемые результаты

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу

метапредметные

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные

* вспомнить понятия имя прилагательное и окончание;
* учить правильно писать родовые окончания имен прилагательных;

Задачи (цели этапа):

Образовательная

* повторить изученный материал об имени прилагательном и составе слова, познакомить с правилами написания родовых окончаний имен прилагательных

Развивающая

* способствовать формированию умений писать родовые окончания имен прилагательных, учить сравнивать, учить выделять главное,

Воспитательная

* пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, содействовать формированию самооценки учащихся,

Используемые материалы:

(рабочие листы, презентация, цветные карандаши, шкала самооценки на рабочем листе)

Формы:

* Организация парной и индивидуальной работы;
* Организация самостоятельной деятельности учащихся;
* Создание конкретных ситуаций, их анализ;
* Постановка вопросов, активизирующих диалог.

Методы:

* диалогический метод
* частично-поисковый.

Краткий план с указанием времени:

1 Организационный - 1мин.

2 Актуализирующий – 7 мин.

3 Организация деятельности обучающихся – 30 мин 4 Рефлексия – 5 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия педагога | Деятельность учащихся | Критерии эффективности |
| Организационный | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. |  |
| Актуализирующий | Минутка чистописания (фронтально)  Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений.  ***ой ий ый ая яя ое ее***  Проводит беседу:  ***В словах какой части речи чаще всего встречаются такие сочетания букв?***  ***А в какой части слова встречаются такие сочетания букв?***  Организовывает проведение  лингвистического исследования.  Найдите 1 задание, вставьте пропущенные буквы.  ***В какой части речи пропущены буквы? А в какой части слова пропущены буквы?***  Задание выполняется в парах. | Самостоятельно выполняют письмо по образцу в рабочих листах  Дают ответы на вопросы.  Дают ответы на вопросы.  Выполняют работу в парах постоянного состава. |  |
| Организация деятельности обучающихся  Формулирование темы и целей урока | Акцентирует внимание на самооценке деятельности учащихся.  После выполнения каждого этапа урока закрасим на шкале достижений нужный прямоугольник определенным цветом:   * если задание выполнено правильно, все понятно – зеленый; * если допущены незначительные (1-2) ошибки при выполнении задания – желтый; * если ответ не совпал с образцом, было трудно и непонятно – красный.   Предлагает сверить свою работу с образцом на слайде и оценить результат.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию темы и цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.  ***С какой частью речи работаем? Какие пропущенные буквы вставляли, в какую часть слова?***  ***Посоветуйтесь в парах и предположите, какую тему мы будем сегодня изучать на уроке?***  Предлагает перейти к заданию № 3.  Организует работу учащихся по составлению алгоритма деятельности для грамотного написания родовых окончаний имен прилагательных.  ***Расставьте порядок выполнения своей работы в алгоритме.***  Предлагает обсудить варианты алгоритма и проверить свою работу.  Предлагает оценить свою работу на шкале достижений.  Побуждает к формулированию целей урока.  Рассмотрите задание № 3. ***Прочитайте предложения, найдите ошибки и исправьте их.***  Проводит параллель с ранее изученным материалом на уроке. Побуждает к использованию алгоритма написания родовых окончаний имен прилагательных.  Организует проверку выполненного задания при помощи построения графика.  Подводит учащихся к формулированию целей урока.  ***Посоветуйтесь в парах, какой же цели мы добиваемся сегодня на уроке?***  Организует работу по уточнению и конкретизацию первичных знаний.  Найдите задание № 4, выполните самостоятельно.  Организует взаимопроверку.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Организует практическую самостоятельную работу.  Прочитайте задание № 5. ***Проверьте свои умения писать родовые окончания имен прилагательных.***  Осуществляет индивидуальный контроль и коррекцию. | Самостоятельно проверяют свою работу и оценивают ее на шкале достижений.  Дают ответы на вопросы.  Совещаются в парах, формулируют тему и высказывают свое мнение.  Анализируют пункты алгоритма, высказывают свои предположения, расставляют цифры, показывающие порядок выполнения задания.  Высказывают свои предположения, обсуждают, сверяют с образцом.  Оценивают выполненное задание и закрашивают нужным цветом прямоугольник.  Высказывают свои предположения, обсуждают в парах, исправляют ошибки.  Строят график родовых окончаний имен прилагательных, объясняют свой выбор нужного окончания, используя алгоритм действия.  Сравнивают свой график с образцом, оценивают работу на шкале успеха.  Размышляют.  Отвечают на вопросы.  Формулируют образовательные цели урока.  Выполняют задание самостоятельно на рабочих листах.  Осуществляют взаимопроверку, сравнивают результат со слайдом презентации.  Оценивают работу на шкале успеха.  Самостоятельно выполняют задание на рабочем листе.  Сравнивают результат со слайдом презентации.  Оценивают работу на шкале успеха. | Тема занятия формулируется учащимися  Цель занятия формулируется учащимися  Учащиеся с помощью педагога  разрабатывают практический план достижения поставленной цели  Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану.  Правильность выполнения заданий проверяется помощью [самоконтроля](https://pedsovet.su/metodika/5734_samokontrol), [взаимоконтроля](https://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka). |
| Рефлексия | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  ***Чему учились? Покажите вашу шкалу достижений.***  Организует фиксацию содержания материала, изученного на уроке.  Выполните задание № 6. | Проговаривают новые знания, высказывают впечатления от урока, оценивают свою деятельность на протяжении всего урока по шкале успеха. Делают выводы. | Обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока. |

Выводы по занятию на основе целей и задач.

* Урок построен с учетом требований ФГОС
* На уроке использовались задания с использованием деятельностного подхода к обучению школьников
* Урок достиг целей